IX Congreso Internacional sobre Ecología de los Medios y Estudios de la Imagen · Mentes Mediatizadas · MEISTUDIES · 14–19 de noviembre de 2026

Ecología mediática e IA: percepciones y prácticas docentes y estudiantiles en ciencias sociales ecuatorianas



Abel Suing
Universidad Técnica Particular de Loja
arsuing@utpl.edu.ec

La IA transforma el ecosistema de aprendizaje

- La IA generativa irrumpe en la educación superior y reconfigura los ecosistemas de aprendizaje.
- Plantea desafíos epistemológicos propios para las ciencias sociales.
- Tensión central: innovación tecnológica frente a pensamiento crítico.



Enfoque cualitativo con 22 voces

14
docentes

8
estudiantes

3
áreas: ciencias sociales, comunicación y educación

Entrevistas semiestructuradas en universidades ecuatorianas e iberoamericanas. Análisis de categorías emergentes sobre uso, formación y gobernanza de la IA en el aula.



Docentes: una tecnología irreversible

Reconocen su permanencia y la usan para:

Sistematizar tareas pedagógicas

Revisar literatura

Gamificar las clases



Docentes: alertas epistemológicas y de acceso

- Falta de formación específica en IA
- Brecha digital: conectividad y licencias, sobre todo en instituciones públicas
- Pensamiento inerte: el estudiante copia y pega
- Desprofesionalización académica y pérdida del placer por la lectura profunda



Docentes: cómo contrarrestar el riesgo

Evaluaciones orales

Verificar la comprensión más allá del texto entregado.

Trazabilidad de los prompts

Hacer visible el proceso de uso de la IA.



Estudiantes: uso diario y progresivo

- Elaboración de tesis
- Búsqueda de fuentes
- Planificación didáctica
- Tutoría de idiomas y esquemas conceptuales

Motivadores

- Acceso a licencias institucionales
- Fomento por parte de ciertos docentes



Estudiantes: barreras y temores

- Muros de pago que limitan el acceso
- Incertidumbre ante las invenciones de la máquina
- Temor generalizado a la dependencia cognitiva
- Prohibiciones docentes sin alternativas formativas

Quienes estuvieron en movilidad internacional perciben ecosistemas mediáticos más restrictivos en otros países latinoamericanos.



Convergencias y divergencias

Docentes	Ambos grupos	Estudiantes
• Impactos estructurales • Desigualdad entre instituciones • Preservar el rol mediador humano	• Urgencia de alfabetización digital y ética • Ausencia de normativas claras • Vacío regulatorio que obliga a la autogestión	• Dominio técnico • Autenticidad de sus entregas • Ingeniería de prompts como competencia transversal



TESY GREAT HEARTS ACADEMIES

Conclusiones

- Rediseño evaluativo y gobernanza diferenciada, alineados con los marcos de competencias de Valentini y Blancas (2025)
- La prohibición es contraproducente: se requiere una mentalidad centrada en lo humano
- La IA como tercer actor de la tríada educativa, que potencie el pensamiento crítico y la ética del storytelling



Gracias

Abel Suing
arsuing@utpl.edu.ec
Universidad Técnica Particular de Loja



Referencia

Valentini, A., & Blancas, A. (2025). The challenges of AI in higher education and institutional responses: Is there room for competency frameworks? UNESCO.

COMUNICACIÓN Y CULTURA AUDIOVISUAL
UTPL