

*8º Congresso Internacional Media Ecology and Image Studies*  
*(Des)aceleração midiática*

# **Experiencias universitarias frente a la crisis energética en Ecuador: el caso de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi**



Bryan Patricio Moreno-Gudiño  
Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE

Diana Ruiz-Onofre  
Universidad Politécnica Estatal del Carchi

# En contexto

## Ecuador a oscuras

- ▶ Ecuador, 2024: crisis energética, ocasionada por fenómenos climáticos adversos y fallas estructurales en el sistema de provisión.
- ▶ Déficit de 1080 megavatios: 20 % de la demanda energética.
- ▶ Medida adoptada: racionamiento eléctrico por hasta 14 horas diarias.
- ▶ Consecuencia económica: pérdidas de aproximadamente 20 millones de dólares en el sector empresarial.

# En contexto

## *Problemas en la educación superior*

- ▶ Modalidad presencial: falta de luz, ventilación limitada y problemas de seguridad/movilidad (especialmente nocturna).
- ▶ Modalidad semipresencial y en línea: continuidad pedagógica en riesgo y afectación psicoemocional en docentes y estudiantes, ante la interrupción del acceso a plataformas de aprendizaje.
- ▶ Obstáculo para el cumplimiento de tareas, investigaciones y proyectos, el desarrollo de competencias clave; débil retroalimentación y desorganización de la planificación pedagógica; gestión institucional entorpecida.
- ▶ Incremento del riesgo de deserción.

# En contexto

## *Respuesta institucional*

- ▶ El Consejo de Educación Superior (CES) emitió lineamientos para asegurar la continuidad académica; la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) instruyó a universidades e institutos a reorganizar horarios para mitigar los efectos.
- ▶ Universidad Central del Ecuador: Plan de Contingencia 2024-2025. Clases presenciales con luz natural; clases a distancia grabadas y acceso asincrónico.
- ▶ Universidad Politécnica Estatal del Carchi (UPEC): plazo mínimo de 72 horas para entrega de tareas, recuperación de clases y tutorías de refuerzo.
- ▶ Otras instituciones: uso de IA y recursos asincrónicos. La experiencia de la pandemia facilitó la adaptación a modelos híbridos y flexibles.

# Diseño metodológico

## Enfoque

- Mixto: cualitativo y cuantitativo

## Técnica

- Encuesta estructurada

## Instrumento

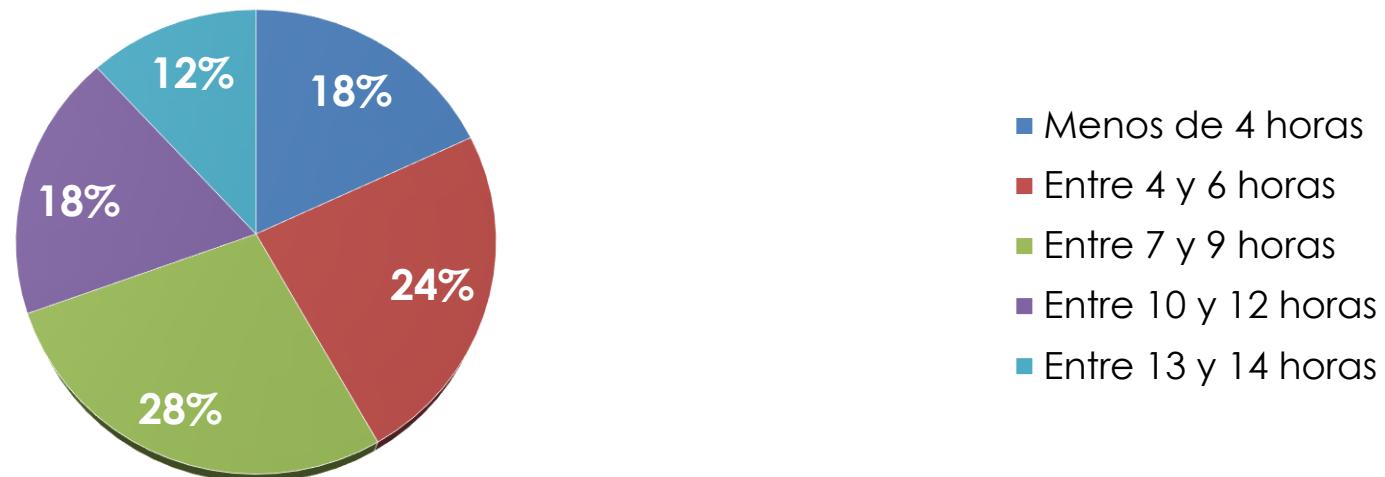
- Cuestionario electrónico de 10 preguntas cerradas, abiertas y semiabiertas

## Participantes

- 177 estudiantes de la carrera de Educación Básica de la UPEC (semipresencial), matriculados durante el período académico ordinario 2024 B (agosto-diciembre de 2024).

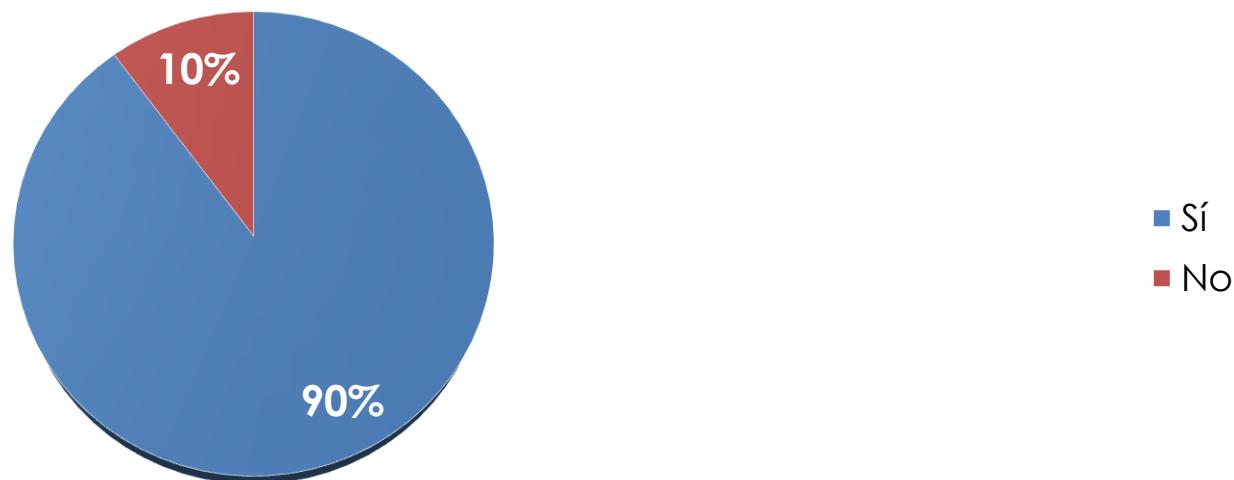
# Resultados obtenidos

**¿Cuántas horas diarias, en promedio, permaneció usted sin suministro eléctrico durante el último trimestre de 2024?**



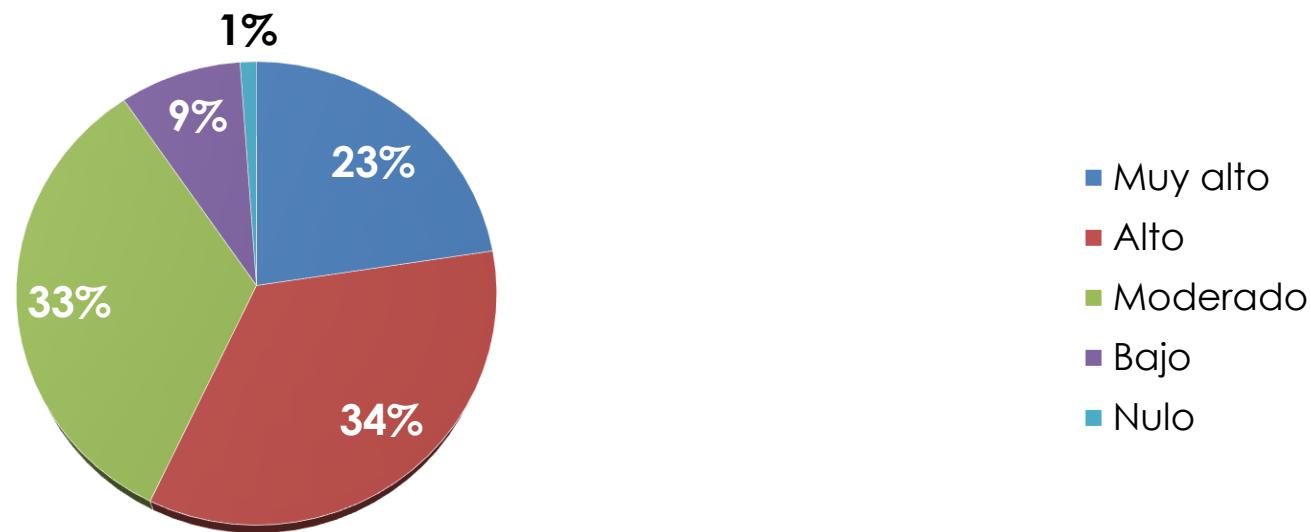
# Resultados obtenidos

¿Considera usted que los cortes de energía afectaron su aprendizaje durante el Periodo Académico 2024 B?



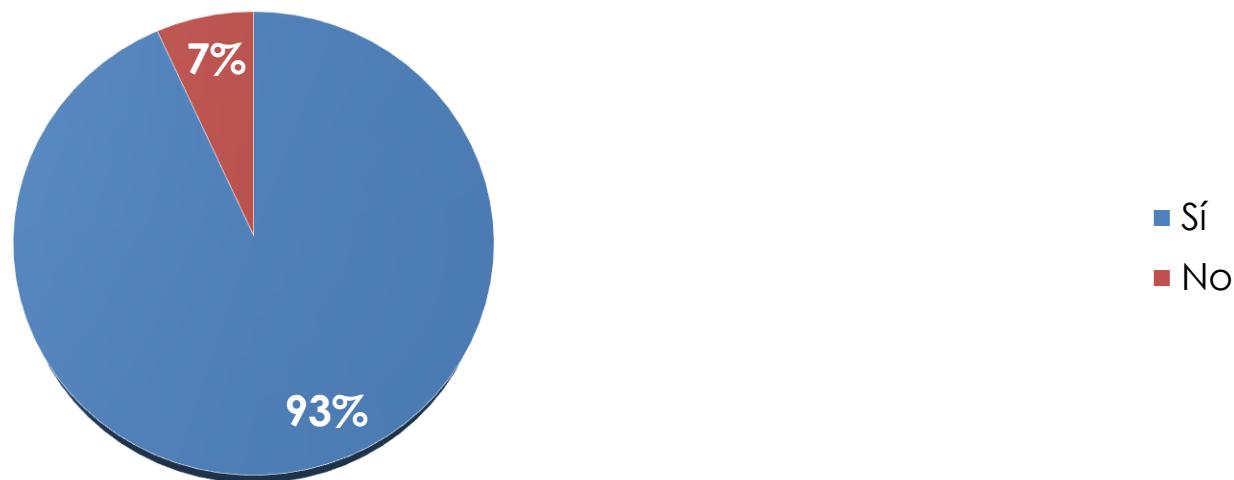
# Resultados obtenidos

¿Cómo calificaría usted el impacto de los cortes de energía en su desempeño académico?



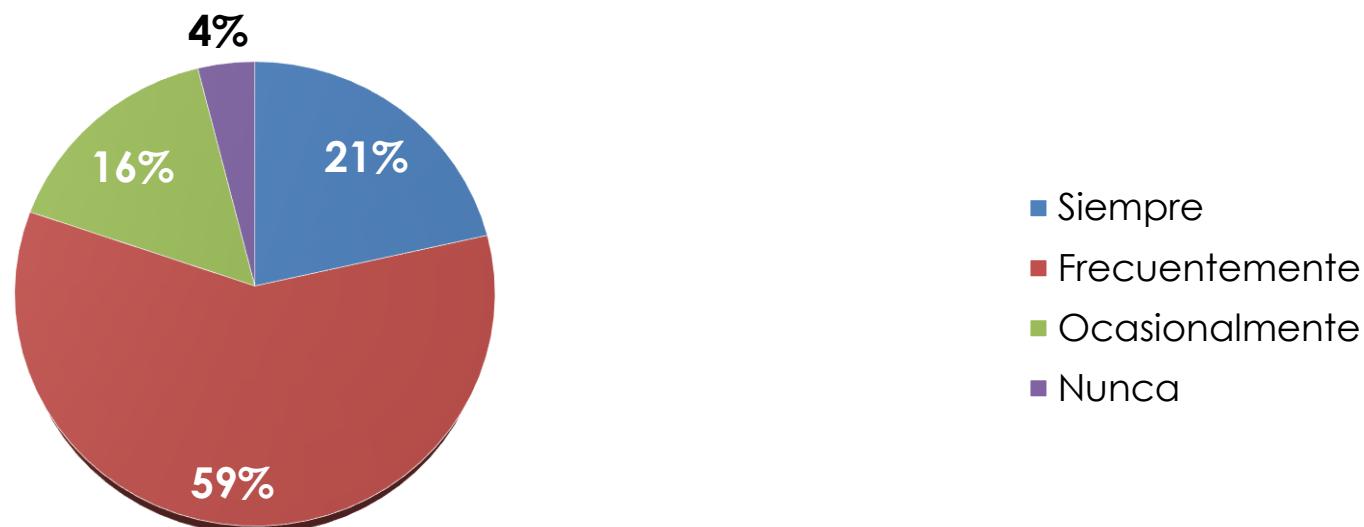
# Resultados obtenidos

**¿Tuvo dificultades para acceder a sus clases en línea debido a los cortes de energía?**



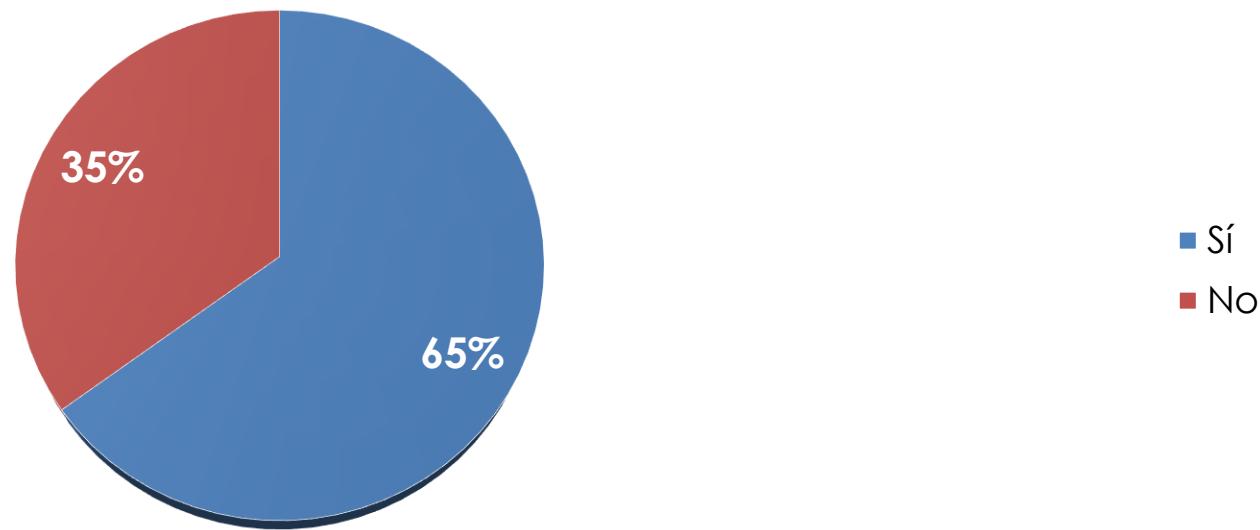
# Resultados obtenidos

**¿Con qué frecuencia ha tenido usted que reprogramar actividades académicas en línea a causa de los cortes de energía?**

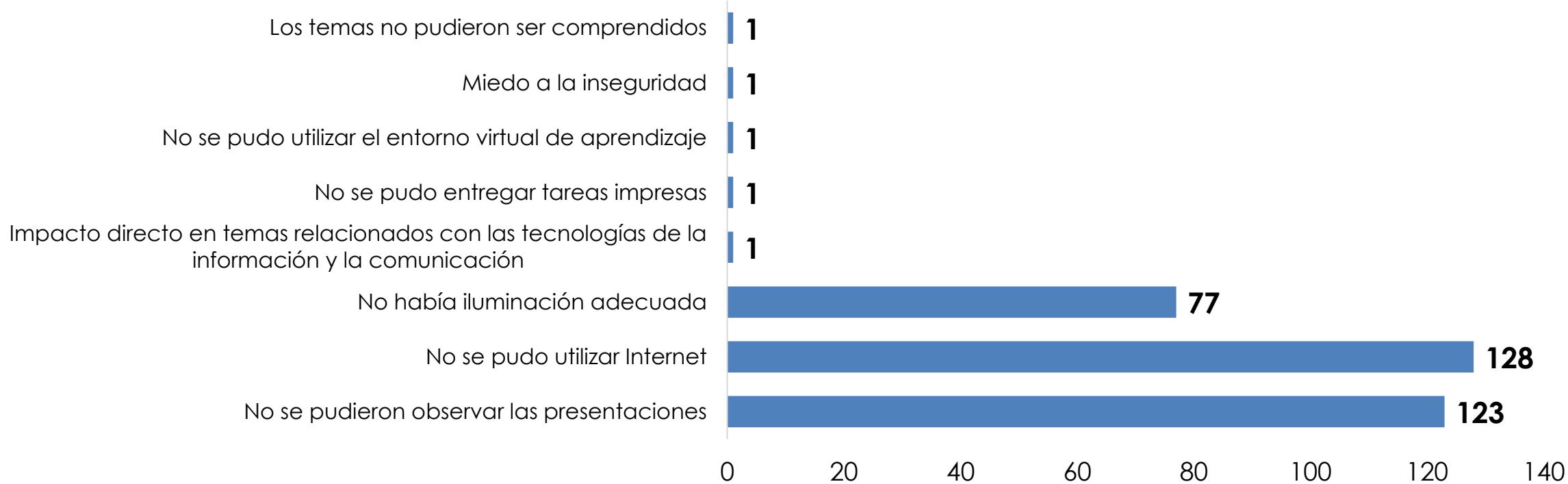


# Resultados obtenidos

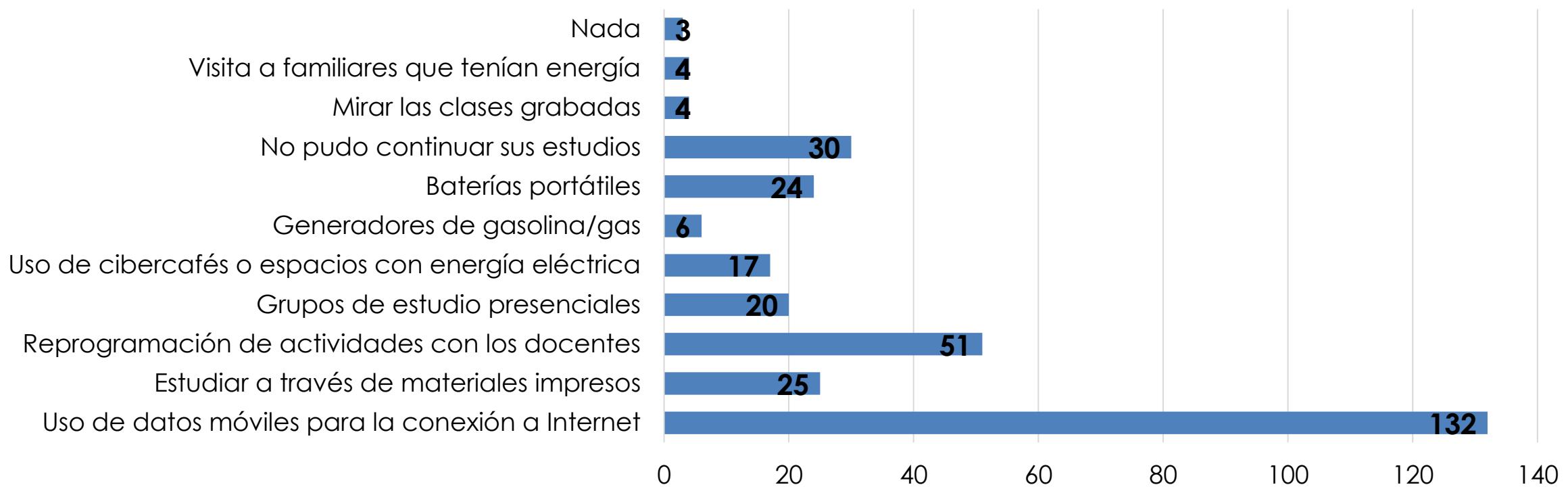
**¿Los cortes de energía afectaron también sus clases presenciales?**



# Resultados obtenidos



# Resultados obtenidos



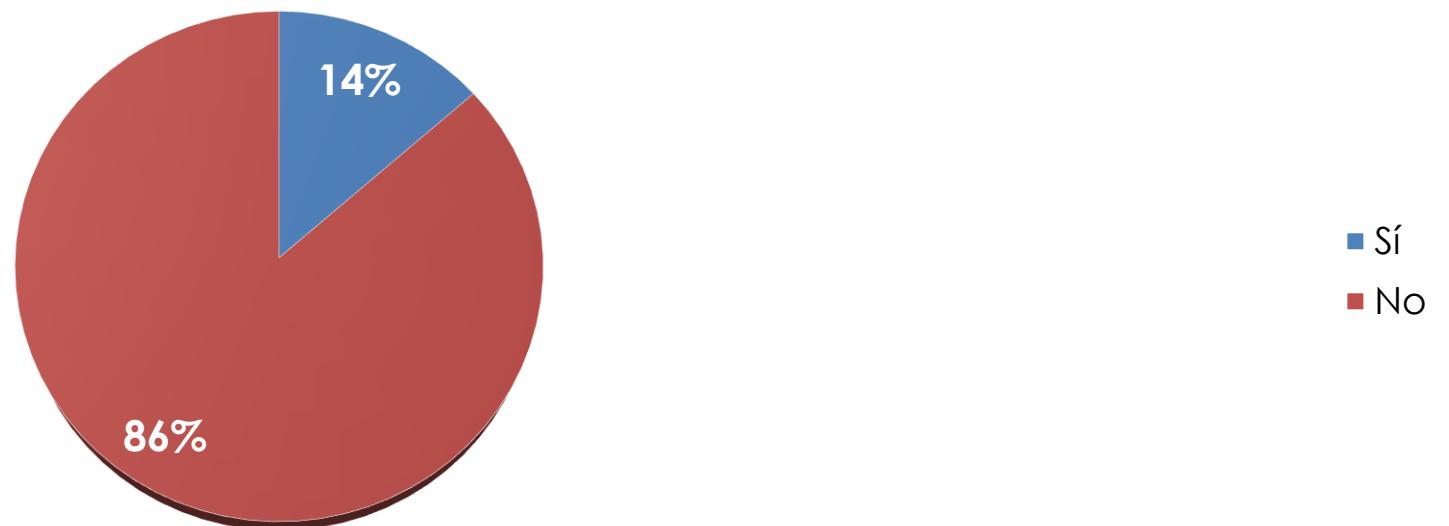
# Resultados obtenidos

**¿Considera que los docentes implementaron estrategias adecuadas para mitigar el impacto de los cortes de energía en su aprendizaje?**



# Resultados obtenidos

¿Consideró usted abandonar la universidad debido a los cortes de energía?

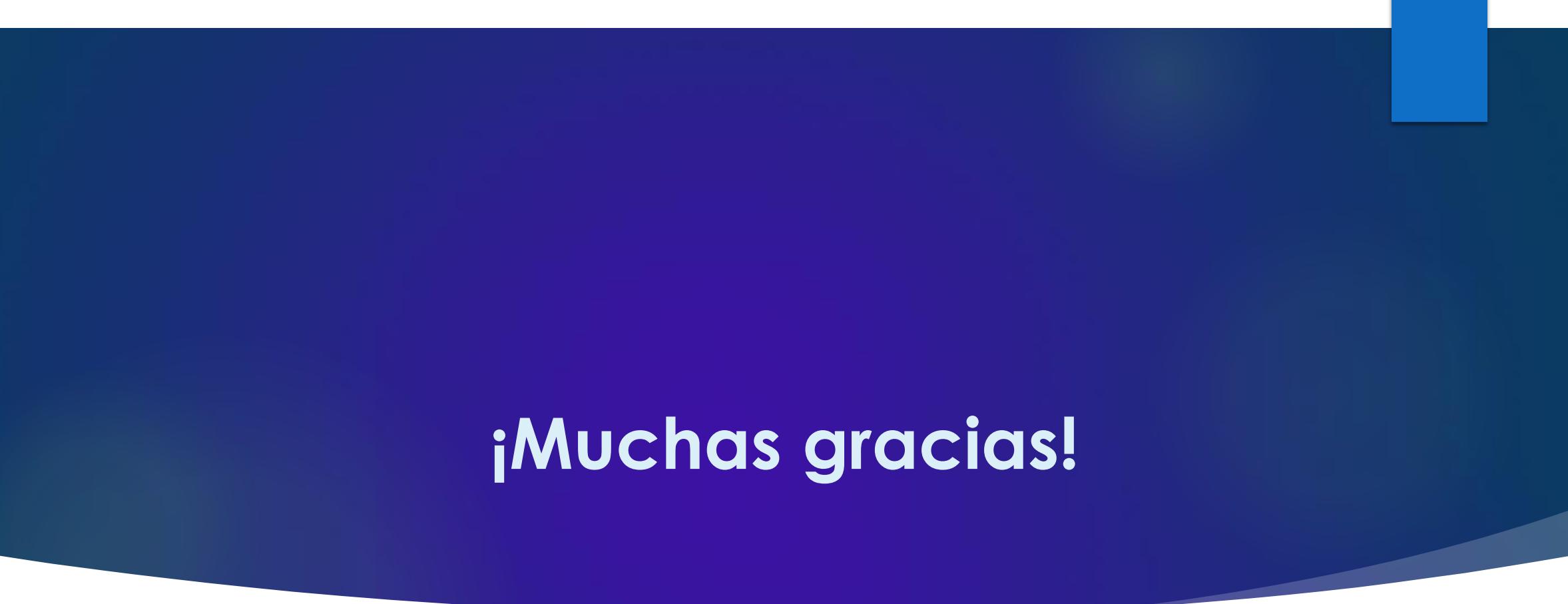


# Discusión de los hallazgos

- ▶ **Desigualdad y vulnerabilidad:** dependencia hidroeléctrica y estiaje severo expusieron la vulnerabilidad del sistema educativo. Los cortes afectaron la modalidad híbrida y agudizaron desigualdades.
- ▶ **Barreras académicas críticas:** dificultad para acceder a plataformas y materiales digitales, limitando el cumplimiento de tareas e investigaciones. Riesgos también en la presencialidad.
- ▶ **Alerta de abandono estudiantil:** incremento de la incertidumbre y el impacto emocional, consideración del abandono. Tasa estructural de abandono ya alta (20,46 % en 2023), aumento del riesgo a largo plazo.
- ▶ **Estrategias de mitigación:** CES y Senescyt instruyeron reorganización de horarios. Adaptación estudiantil: uso de datos móviles y soluciones colectivas (grupos de estudio), a pesar de los costos logísticos y económicos.

# Conclusiones

- ▶ La crisis eléctrica de 2024 interrumpió la dinámica y exacerbó las desigualdades de acceso a recursos en la UPEC.
- ▶ Las instituciones de educación superior deben garantizar condiciones de aprendizaje emergentes y formular políticas preventivas/de respuesta ante escenarios adversos.
- ▶ Una proporción considerable de estudiantes consideró abandonar sus estudios, evidencia de la incertidumbre por la falta de condiciones adecuadas para continuar con su formación.
- ▶ La totalidad de los encuestados coincidió en que la UPEC debe desarrollar e implementar planes de contingencia y estrategias para mitigar futuras crisis energéticas.
- ▶ La crisis se sumó a la alta tasa preexistente de deserción estudiantil en Ecuador, profundizando las dificultades de permanencia y desempeño académico.



¡Muchas gracias!